

# Formular las preguntas de investigación

## Ejercicio

## INSTRUCCIONES

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Con la información sobre el área de estudio, la demanda del estudio y el análisis de la demanda, formule las preguntas principales y secundarias de investigación. Para cada pregunta, identifique los conceptos relacionados con los actores y el tema de estudio.

**Vale la pena hacer este ejercicio como grupo, para permitir intercambios entre los estudiantes.**

### PROCEDIMIENTO PASO A PASO

Los investigadores y estudiantes de un programa de capacitación realizaron un estudio de dos semanas en el Cáucaso Meridional (Cáucaso del Sur) de la región del sur de Francia en 2009 (Sibelet et al., 2010; Sibelet et al., 2010a). El estudio fue solicitado por el *Centre Permanent d'Initiative pour l'Environnement (CPIE)*, una asociación que maneja tres sitios de la red Natura 2000, ubicados en dos áreas administrativas francesas (departamentos): Gard y Hérault.

La demanda del estudio fue la siguiente:

*"Desde 1994, el CPIE ha llevado a cabo actividades de manejo y educación ambiental en el territorio del Cáucaso Meridional. A menudo preocupado por las demandas urgentes de las actividades de manejo, generalmente relacionadas con los mecanismos administrativos y financieros (Natura 2000, medidas agroambientales...), al director del CPIE le gustaría obtener cierta perspectiva a través de este estudio, al recopilar las impresiones de los habitantes y actores locales con respecto a varios puntos:*

- *la palabra agropastoreo. ¿Qué significado se da a esta palabra, utilizada con regularidad sobre todo por el personal técnico? ¿Está la noción de silvopastoreo ya incluida en esta palabra?*
- *el lugar y la función de las pasturas (¿recursos pastoriles, capital de la tierra, unidad de paisaje, etc.?)*
- *el futuro del agropastoreo en el territorio del Cáucaso Meridional".*

El análisis de la demanda del estudio permitió producir la siguiente información complementaria, mediante una entrevista a quien solicitó el estudio.

*"La asociación ha estado funcionando durante 15 años. Por lo tanto, sería interesante hacer una pausa y un balance. Tenga en cuenta que, paralelamente a su investigación, estamos trabajando en un plan estratégico para los próximos cuatro años. El estudio alimentará el diálogo del comité técnico de la asociación y la junta directiva, compuestos por funcionarios, profesionales sociales y asociaciones. El*

*estudio servirá para descubrir las opiniones de las personas cuestionadas con respecto a la evolución del Cáucaso y, en particular, del pastoreo, con el fin de tomarlos en consideración al definir programas por implementar en este territorio. Nuestra forma de agricultura extensiva en un clima mediterráneo es realmente especial. Nos preocupamos por los acontecimientos en los mecanismos financieros y regulatorios de la agricultura, que se examinarán a nivel europeo en 2013. Además, el agropastoreo del Mediterráneo suele no encajar en ninguna categoría de subvención prevista a nivel nacional”.*

La Junta Directiva del CPIE incluye a tres grupos: funcionarios electos, profesionales sociales y asociaciones. Su Comité Técnico se compone de 30 miembros de estos grupos. Los dos departamentos están igualmente representados tanto en el Comité Técnico como en la Junta Directiva (30 de Gard y 34 de Hérault). El CPIE trabaja en colaboración con las siguientes estructuras:

- Asociación Sindical Autorizada (ASA) de Lodève-Larzac y Gard
- Centro de Iniciación Ambiental de Larzac Meridional (CIELM)
- Centro Regional de Propiedades Forestales de Languedoc-Roussillon (CRPF L-R)
- Cámaras de Agricultores (de cada departamento)
- Mancomunidad de Lodève y Larzac (una agrupación de consejos rurales bajo una sola unidad administrativa)
- Mancomunidad de Vigan
- Conservatorio de Espacios Naturales de Languedoc-Roussillon (CEN L-R)
- Dirección Regional Ambiental (DIREN)
- Federación de Cazadores de Gard y Hérault
- Grupo de Interés Cinegético y Faunístico de Larzac Méridional (GICF LM)
- MEANDRE
- Oficina Nacional Forestal (ONF)
- Oficina Nacional de Casa y Fauna Salvaje (ONCFS)
- Organismo Interinstitucional de Redes de Cámaras de Agricultura, denominado SUAMME (OIER SUAMME)
- Oficina Nacional de Agua y Medios Acuáticos (ONEMA)

Partiendo de estos elementos y la presentación del área de estudio (estudio de caso de Larzac), responda las siguientes preguntas:

1. Identifique a los individuos que deben ser entrevistados.
2. ¿Cuáles pueden ser sus objetivos y asuntos en juego para el estudio?
3. ¿Qué preguntas de investigación principales puede formular?
4. Desarrolle cada una de las preguntas de investigación principales en dos o tres preguntas de investigación secundarias. Organícelas en orden jerárquico según el tema.
5. ¿Cuáles son los temas principales de su estudio? Haga una lista de los principales temas por estudiar y destáquelos en las preguntas que hizo para el punto 4.

6. Para cada una de sus preguntas de investigación (principales y secundarias):
  - 6.1 identifique los términos que mencionan a los actores
  - 6.2 identifique los conceptos y otros términos relacionados con los atributos de los actores
  - 6.3 identifique los conceptos y otros términos relacionados con los temas de estudio.
7. ¿Están estos términos bien definidos? Si son polisémicos o están definidos de forma inadecuada, reformule sus preguntas para eliminar las fallas: palabras polisémicas, juicios de valor, etc.

► **Bibliografía citada:**

Sibelet, N., Mutel, M., Montzieux, M., Nguyen Ba, S., 2010. Allier attractivité et authenticité du territoire: un défi pour les Causses méridionaux. Etude menée du 5 au 17 octobre 2009. Montpellier: CIRAD, p. 50.

Sibelet, N., Mutel, M., Dulcire, M., Peltier, R., 2010a. Landscape evolution of Southern Causses: Perceptions of inhabitants and socioprofessional stakeholders. Study report Thematic school CIRAD/Agropolis-Fundation, October 2009: "Formation to human sciences applied to agroforestry " from the 5th to 17th of October 2009. Montpellier: CIRAD-ES, p. 25.